

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

ул. Б.Дмитровка, 26, Москва, 103426

28 » декабря 2017 г.

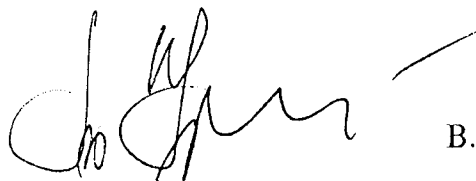
№ 3.9-10/1786

Руководителям законодательных
(представительных) и исполнительных
органов государственной власти
субъектов Российской Федерации

Направляем Вам рекомендации по итогам проведенного в Совете Федерации 13 декабря 2017 года «круглого стола» на тему «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации».

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель
председателя Комитета



В.М. КРЕСС

Исп.: Светлана Евгеньевна Салова, т. +7 (495) 629-23-39

Архангельское областное
Собрание депутатов
28 » 12 2017 г.
Вх.№ 12-15/458

71.

Правительство Архангельской области	
Входящий №	<u>732</u>
<u>28</u> » <u>декабря</u>	20 <u>17</u> г.
на	<u>1+6</u> листах

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

ул. Б. Дмитровка, 26, Москва, 103426

Рекомендации
по итогам «круглого стола» на тему
«О состоянии и перспективах развития педагогического образования
в Российской Федерации»

13 декабря 2017 года

г. Москва

Заслушав и обсудив вопросы, связанные с состоянием и перспективами развития педагогического образования в Российской Федерации, отмечая актуальность и важность решения поднятых проблем, участники «круглого стола» **р е к о м е н д у ю т:**

1. Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:

Осуществлять анализ правоприменительной практики законодательных и нормативных правовых актов, направленных на развитие педагогического образования в Российской Федерации. В случае необходимости вносить необходимые изменения.

2. Правительству Российской Федерации:

2.1. Продолжить работу по формированию и введению национальной системы учительского роста.

2.2. В связи с досрочным прекращением с 1 января 2018 года федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы продолжить дальнейшую реализацию системных проектов, включая формирование и внедрение новых моделей вузов, новых образовательных программ, новых условий и технологий их реализации, в рамках «пилотной» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2.3. В целях формирования единой электронной информационно-образовательной среды реализуемых образовательных программ по направлениям подготовки педагогических кадров содействовать созданию национальной электронной платформы педагогического образования.

2.4. Для обеспечения подготовки качественно-новых профессионалов-педагогов, востребованных современным обществом, разработать и принять Программу развития педагогического образования на 2018 – 2020 годы, обеспечив преемственность достижений Комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации на 2014 – 2017 годы.

2.5. Провести работу по модернизации системы прогнозирования потребностей в профессиональном кадровом обеспечении, включая сервисы электронного взаимодействия федеральных, региональных органов государственной власти и ассоциаций работодателей, формирования и согласования объема и структуры контрольных цифр приема граждан в образовательные организации высшего образования как в отраслевом, так и в территориальном разрезах.

3. Министерству образования и науки Российской Федерации:

3.1. Продолжить реализацию задач, поставленных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3.2. Обеспечить своевременную реализацию плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и внедрению национальной системы учительского роста.

3.3. В целях законодательного закрепления специфики и особенностей реализации программ, относящихся к области образования «Образование и педагогические науки» рассмотреть вопрос о внесении изменений в Федеральный закон от 29 октября 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнив главу 11 положениями, предусматривающими особый порядок перехода выпускников среднего педагогического образования в образовательные организации высшего образования.

3.4. В целях обеспечения гибкого графика реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, учитывающего образовательные потребности различных категорий студентов, в том числе, работников системы образования, внести в Порядок приема на обучение по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 года № 1147 и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, изменения, направленные на установление возможности для педагогических работников образовательных организаций получения высшего образования по программам магистратуры в каникулярный период.

3.5. Определить и направить в субъекты Российской Федерации рекомендации, определяющие критерии для подготовки предложений по корректировке контрольных цифр приема, в том числе прогнозирования потребности в педагогических кадрах (*в целях обеспечения обязанности высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по направлению в Минобрнауки России предложений о корректировке проекта контрольных цифр приема*).

3.6. Оказывать органам государственной власти субъектов Российской Федерации всестороннюю помощь по формированию перспективной потребности в педагогических кадрах и отбору в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов.

3.7. Продолжить работу по наполнению реестра примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям педагогического образования.

3.8. Включить образовательные организации среднего профессионального образования в Программу развития педагогического образования на 2018 – 2020 годы.

3.9. Обеспечить нормативное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами.

3.10. Провести работу по формированию единых требований к учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

3.11. Осуществлять мероприятия по подготовке педагогических кадров, повышению уровня их квалификации для систем высшего и среднего профессионального образования, включая переподготовку и дополнительное профессиональное образование.

3.12. Содействовать развитию профессиональных сообществ учителей и созданию независимой системы сертификации и аттестации.

3.13. Выработать и развивать современные механизмы взаимодействия с работодателями для экспертизы содержания подготовки кадров.

3.14. Принимать участие в создании и развитии современных систем профессиональной ориентации и консультирования.

3.15. Оказывать поддержку развитию научных исследований в сфере образования, в том числе направленные на повышение развивающего потенциала непрерывного образования педагогов.

3.16. Провести комплексное исследование результатов модернизации педагогического образования и внести необходимые коррективы в новые перспективные программы и проекты в этой сфере.

3.17. Продолжить работу по совершенствованию аттестации педагогических работников.

3.18. Осуществлять мониторинг и распространение лучших практик повышения социального статуса педагогов и механизмов, стимулирующих развитие социальных мер поддержки педагогов, в субъектах Российской Федерации.

3.19. Рассмотреть вопрос об организации ежегодного федерального конкурса «Лучший преподаватель профессионального образования», включающий номинации для профессорско-преподавательского состава вузов и преподавателей образовательных организаций СПО.

3.20. В целях восполнения потребности в педагогических кадрах включить в федеральный государственный образовательный стандарт СПО по педагогическим специальностям дополнительные квалификации «Учитель информатики», «Учитель русского языка и литературы», «Учитель иностранного языка».

3.21. Провести работу по утверждению перечня заболеваний, при наличии которых запрещено вести педагогическую деятельность, а соответственно поступать на обучение в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования данного профиля.

3.22. Включить должности педагога-психолога и школьного психолога в основной педагогический состав. Определить нормирование количества учащихся на одну ставку школьного психолога.

3.23. По результатам выполнения рекомендаций проинформировать Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации:

4.1. Содействовать распространению успешных практик по созданию региональных социально-педагогических кластеров.

4.2. Изучить опыт Нижегородской области по созданию модели целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов, содействовать его распространению в других субъектах Российской Федерации.

4.3. Продолжить работу по внедрению механизмов постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей.

4.4. С учетом проведенных Рособринадзором в субъектах Российской Федерации исследований компетенций учителей, а также результатов апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики провести работу по внесению изменений в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации школьных учителей.

4.5. Способствовать развитию системы непрерывного педагогического образования, включая обеспечение преемственности между школой (профильные классы), колледжем, вузом, организациями дополнительного профессионального образования для работников системы педагогического образования всех уровней.

4.6. Продолжить практику поддержки педагогов, работающих в сельской местности.

4.7. В целях координации деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников проработать вопрос о создании в субъектах Российской Федерации на базе вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, центров непрерывного педагогического образования.

4.8. Обеспечить информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

5. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации

5.1. Совершенствовать механизмы мониторинга текущих и перспективных кадровых потребностей регионального рынка труда, его взаимосвязь с системой подготовки кадров. Содействовать формированию перспективной потребности в педагогических кадрах и отбору в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов.

5.2. Развивать систему профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

5.3. Активизировать работу по совершенствованию механизмов целевого приема на обучение в вузы по направлениям педагогического образования и созданию условий, способствующих закреплению в профессии молодых учителей.

5.4. Совершенствовать систему организации повышения квалификации учителей.

5.5. Обеспечить поддержку инновационных образовательных программ профессионального образования, направленных на подготовку педагогических кадров для субъектов Российской Федерации.

5.6. Совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации проработать вопрос об использовании имеющегося опыта по созданию региональных социально-педагогических кластеров.

5.7. При подготовке перечня наиболее востребованных в регионе специальностей включать в него также специальности среднего профессионального педагогического образования.

5.8. Уделять внимание формированию кадровой поддержки сельских школ, в том числе малокомплектных, содействовать закреплению молодых учителей на селе.

6. Средствам массовой информации Российской Федерации:

Предусмотреть публикации статей, создание теле- и радиопрограмм, формирующих положительный образ педагога.

Заместитель
председателя Комитета



В.М. КРЕСС